

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Ям-Тесовская средняя общеобразовательная школа»
Лужский район Ленинградская область

Принято
Решением педагогического совета
протокол № 1 от «30» августа 2019 г.

«Утверждено»
Приказ № 148 от «02» сентября 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Обществознание

5 класс

2019г

Учитель: Кошелев Александр Викторович
Учитель первой категории

Нормативно-правовая основа рабочей программы по обществознанию

Рабочая программа по обществознанию для 5-го класса составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ);
- Федеральный Закон от 01.12.2007 г. № 309 (ред. от 23.07.2013 г.) «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения и структуры Государственного образовательного стандарта»;
- Приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования на 2015-2016 учебный год»;
- Приказ Минобрнауки России от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;

Настоящая рабочая программа по обществознанию для 5 класса создана на основе Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования и авторской программы и авторской программы Л.Н.Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. Программа определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения обществознания, которые определены стандартом.

Базисный учебный план (БУП) для образовательных организаций Российской Федерации в целом выделяет не менее 175 ч на изучение обществознания в 5–9 классах основной школы: в 5 классе – 35 ч (1 ч в неделю), в 6 классе – не менее 35 ч (1 ч в неделю), в 7 классе – не менее 35 ч (1 ч в неделю), в 8 классе – не менее 36 ч (1 ч в неделю), в 9 кл – не менее 34 ч (1 ч в неделю). В данной программе на изучение курса мною отведено 35 час.

Учебник: под редакцией Л.Н.Боголюбова, Л.Ф. Ивановой, учебника рекомендованного Министерством образования и науки РФ «Обществознание. 5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений» М. Просвещение. 2015.

Общая характеристика учебного предмета

Место и роль обществоведческого знания в образовании молодого поколения обусловлены его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление личности человека.

Современное развитие, социальные и политические процессы, информационные контексты, глобализация всех сфер жизни, этнический и религиозный политеизм, социальная стратификация предъявляют новые требования к общественным наукам и к преподаванию в школе. Обществознание становится гуманистической базой для образования в целом. Знания по курсу должны стать основой для формирования ценностного отношения, собственной позиции к явлениям социальной жизни, поиску созидательных способов жизнедеятельности. Курс «Обществознание» даёт возможность подростку оценить себя как личность, найти свой путь, раскрыть свой потенциал, понять свои социальные роли и собственное место в социуме и культурной среде. Подросток приобретает опыт социального и культурного взаимодействия, становится активным гражданином.

Цели и задачи:

Цели изучения «Обществознания» заключаются в содействии:

- развитие личности в ответственный период социального взросления человека (11-15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
- овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях;
- формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношениях; отношениях между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях.

Задачи:

- создание условий для социализации личности;
- формирование знаний и интеллектуальных умений, минимально необходимых и достаточно для выполнения типичных видов деятельности каждого гражданина, осознания личных и социальных возможностей их осуществления, дальнейшего образования и самообразования;
- формирование основ мировоззренческой, нравственной, социальной, политической, правовой и экономической культуры;
- содействие воспитанию гражданственности, патриотизма, уважения к социальным нормам, регулирующим взаимодействие людей, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, непреходящим ценностям национальной культуры;

Ученик научится:

- использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы, характеризовать основные этапы социализации, факторы становления личности;
- характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни; на примерах показывать опасность пагубных привычек, угрожающих здоровью;
- сравнивать и сопоставлять на основе характеристики основных возрастных периодов жизни человека возможности и ограничения каждого возрастного периода;
- выделять в модельных и реальных ситуациях сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;
- характеризовать собственный социальный статус и социальные роли; объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;
- давать на основе полученных знаний нравственные оценки собственным поступкам и отношению к проблемам людей с ограниченными возможностями, своему отношению к людям старшего и младшего возраста, а также к сверстникам;
- демонстрировать понимание особенностей и практическое владение способами коммуникативной, практической деятельности, используемыми в процессе познания человека и общества.

Ученик получит возможность научиться:

- формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;
- использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности;
- описывать реальные связи и зависимости между воспитанием и социализацией личности.

Предполагается, что результатом изучения обществознания в основной школе является развитие у обучающихся широкого круга компетентностей – **социально-адаптивной (гражданственной), когнитивной (познавательной), коммуникативной, информационно-технологической.**

К важнейшим **личностным результатам** изучения истории в основной школе относятся следующие убеждения и качества:

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, благополучия и процветания своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству, на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

Метапредметные результаты изучения обществознания в основной школе выражаются в следующих качествах:

- в умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность;
- в умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций;
- в способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых социальных ролей;
- в умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектной деятельности.

Предметные результаты изучения обществознания обучающимися включают:

- относительно целостное представление о человеке;
- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека;
- знание ряда ключевых понятий, умения объяснять их с позиций явления социальной действительности;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, аргументировать собственную точку зрения;

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета			
<i>тема</i>	<i>Результаты освоения рабочей программы по тематическому разделу</i>	<i>Виды деятельности обучающихся, направленные на достижение результата</i>	<i>Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся</i>
Введение.	Раскрывать значение термина обществознание. Участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно изучать обществознание.		Творческая исследовательская работа «Страна «Обществознание»»
1. Человек	Раскрывать на конкретных примерах цели и ценность человеческой жизни. Характеризовать и конкретизировать примерами биологическое и социальное в природе человека. Сравнить свойства человека и животных. Описывать отрочество как особую пору жизни. Раскрывать на конкретных примерах значение самостоятельности как показателя взрослости	выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. Взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения, устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами.	Набор карточек с определениями; Презентация «Загадка человека»
2. Семья	Показывать на конкретных примерах меры государственной поддержки семьи. Сравнить двухпоколенные и трёхпоколенные семьи. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с отношениями в семье, типичными для разных стран и исторических периодов. Выражать собственную точку зрения на значение семьи. Характеризовать совместный труд членов семьи. Описывать собственные обязанности в ведении семейного хозяйства. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с проведением подростками свободного времени. Описывать и оценивать собственные увлечения в контексте возможностей личностного развития. Характеризовать значимость здорового образа жизни.	определяют, в чем состоят особенности семейных отношений; анализируют взаимоотношения людей на конкретных примерах. Формулируют собственную точку зрения; осуществляют поиск нужной информации. Анализируют, делают выводы; дают нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций.	Фоторассказ «Традиции нашей семьи» или «Увлечения нашей семьи»

3.Школа	<p>Исследовать несложные ситуации из жизни человека и общества, раскрывающие значимость образования в наше время и в прошлом. Описывать ступени школьного образования. Характеризовать учёбу как основной труд школьника. Опираясь на примеры из художественных произведений, выявлять позитивные результаты учения. С опорой на конкретные примеры характеризовать значение самообразования для человека. Оценивать собственное умение учиться и возможности его развития. Выявлять возможности практического применения получаемых в школе знаний. Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных связей младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями. Иллюстрировать примерами значимость товарищеской поддержки сверстников для человека. Оценивать собственное умение общаться с одноклассниками и друзьями</p>	<p>Ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач; выбирают наиболее эффективные способы их решения. Договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. Выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p>	<p>Эссе на тему: «Школа будущего»</p>
4.Труд	<p>Объяснять значение трудовой деятельности для личности и общества. Характеризовать особенности труда как одного из основных видов деятельности человека. Различать материальную и моральную оценку труда. Приводить примеры благотворительности и меценатства. Определять собственное отношение к различным средствам достижения успеха в труде. Различать творчество и ремесло. Раскрывать признаки мастерства на примерах творений известных мастеров</p>	<p>Выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений; взаимодействуют в ходе совместной работы, ведут диалог.</p>	<p>Презентация на тему: «Творчество в науке и искусстве»</p>
5. Родина	<p>Объяснять смысл понятия «субъект Российской Федерации». Знать и называть статус субъекта РФ, в котором находится школа. Характеризовать особенности России как многонационального государства. Объяснять значение русского языка как</p>	<p>Организовывать и регулировать свою деятельность с использованием понятийного инструментария изучаемых областей знаний; выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать</p>	<p>Подготовка стихов на тему «Родина»</p>

	<p>государственного. Приводить примеры проявлений патриотизма. Писать основные государственные символы Российской Федерации. Знать текст гимна РФ. Использовать дополнительные источники информации для создания коротких информационных материалов, посвященных государственным символам России. Объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданин». Называть и иллюстрировать примерами основные права граждан РФ. Называть основные обязанности граждан РФ. Приводить примеры добросовестного выполнения гражданских обязанностей. Приводить примеры и давать оценку проявлениям гражданственности, представленным в СМИ. Характеризовать и конкретизировать примерами этнические и национальные различия. Показывать на конкретных примерах исторического прошлого и современной жизни российского общества проявления толерантного отношения к людям разных национальностей</p>	<p>правильность выполнения действий; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи.</p>	
--	--	--	--

Содержание учебного предмета, курса:

1. Введение - 1 ч.

Обществознание, как наука. Какие знания дает предмет «Обществознание»

РАЗДЕЛ I. Человек - 4 ч.

Значение изучения общества для человека. Науки, изучающие развитие общества. Сферы жизни общества. Цели и ценности человеческой жизни. Природа человека. Человек – биологическое существо. Отличие человека от животного. Человек и наследственность. Отрочество – особая пора жизни. Особенности подросткового возраста. Размышления подростка о будущем. Самостоятельность – показатель взрослости. (Или Загадка человека (представление о сущности человека, отличия человека от животных, биологические признаки наследственности). Отрочество - особая пора жизни (физические и психологические черты младших подростков, процесс социализации подростка, самостоятельность как показатель взрослости). Учимся общаться.

РАЗДЕЛ II. Семья – 6 ч.

Семья и семейные отношения. Семья под защитой государства. Семейный кодекс. Виды семьи. Отношения между поколениями. Семья и семейные ценности. Семейное хозяйство. Семейный труд. Экономика семьи. Правила хозяйствования. Особенности распределения обязанностей в семье. Обязанности подростка. Свободное время семьи. Занятия физкультурой и спортом. Телевизор и компьютер. Значимость здорового образа жизни. Проблемы современной семьи и пути их разрешения.

РАЗДЕЛ III. Школа - 7 ч.

Роль образование в жизни современного человека. Право гражданина на образование. Система современного школьного образования. Учеба – главный труд школьника. Умение учиться. Образование и самообразование Проблемы школьного образования. Отношения младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями. Успешный ученик в школе, кто он? Современный выпускник школы и его портрет. Моя школа.

РАЗДЕЛ IV. Труд - 4 ч.

Труд – основа жизни: виды труда; оценка труда; успешный труд. Содержание и сложности труда. Результаты труда. Заработная плата. Труд и творчество: ремесленник (ремесло), мастер (мастерство), творец (творчество). Творческий труд. Творчество в искусстве.

РАЗДЕЛ V. РОДИНА - 10 ч.

Наша Родина - Россия. Российская Федерация. Субъекты РФ. Моя малая Родина. Многонациональное государство. Государственный язык. Патриот, патриотизм. Государственные символы: символ, герб, флаг, гимн, государственные праздники. История государственных символов. Отношение людей к государственным символам. Гражданин России: социальный статус, конституционные права и обязанности. Гражданственность. Юные граждане России: какие права человек получает с рождения. Конвенция о правах ребенка. Мы – многонациональный и много конфессиональный народ. Национальность человека. Народы России – одна большая семья. Многонациональная культура народов России. Межнациональные отношения.

Итоговое повторение – 3 ч.

Личностный опыт – социальный опыт. Значение курса в жизни каждого.

Воспитывающий потенциал предмета состоит из базовых ценностей духовно-нравственного развития и осуществляется по следующим основным направлениям:

- воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека
- воспитание социальной ответственности и компетентности
- воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания
- воспитание основ эстетической культуры.

Развивающий потенциал предмета:

- развитие личности в ответственный период социального взросления человека (10—15 лет), её познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции;

нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;

- освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
- формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношений; семейно-бытовых отношений.

Межпредметные связи предмета, курса.

При изучении содержания курса по обществознанию в основной школе в каждом классе необходимо опираться на знания учащихся по смежным учебным предметам, прежде всего по истории. Межпредметные связи позволяют включать в учебный процесс исторические факты, литературные образы и, что особенно важно, обобщения, сформулированные при изучении тем различных учебных дисциплин, которое может проходить одновременно с изучением обществознания или опережать его. В свою очередь, подготовка учащихся 5-9 классов вносит свой вклад в формируемые у учащихся при изучении других учебных предметов знания и представления о мире и человеке, о способах познания и изменения действительности, а также в выработку универсальных учебных действий. Изучение содержания курса по обществознанию в основной школе должно осуществляться во взаимосвязи с содержанием программ дополнительного образования, деятельностью детских общественных организаций, реальной жизнью школьного коллектива. Обществознание в основной школе опирается на пропедевтическую подготовку учащихся в начальных классах в рамках учебного предмета «Окружающий мир».

Тематическое планирование

Название темы	Количество часов	Планируемые образовательные результаты обучающихся	УУД
Введение	1	Знать значение, использование термина «обществознание» Иметь представление о связи обществознания с другими науками	<p><i>Личностные</i> Устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом. Воспитывать гражданственность и интерес к предмету «обществознание».</p> <p><i>Регулятивные</i> Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале.</p> <p><i>Коммуникативные</i> Участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно изучать обществознание. Понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы.</p> <p><i>Познавательные</i> Раскрывать значение терминов обществознание, обществознание – как наука.</p>
1. Человек	4	Научиться применять понятийный аппарат обществоведческих знаний для раскрытия сущности загадки человека, а также для раскрытия сущности биологического и социального в человеке; анализировать, сопоставлять, изучать и систематизировать информацию различных исторических и современных источников; понимать значение трудовой деятельности для личности и общества, находить нужную социальную информацию. Научиться объяснять явления и процессы социальной действительности с научных	<p><i>Личностные</i> Формирование мотивированности и направленности ученика на активное и созидательное участие в общественной и государственной жизни, заинтересованности не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества. Формирование ценностных ориентиров, основанных на идеях убежденности и важности ответственного и взрослого поведения.</p> <p><i>Регулятивные</i></p>

		<p>позиций; анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам.</p>	<p>самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему; искать и выделять необходимую информацию. Определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.</p> <p><i>Коммуникативные</i></p> <p>Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения.</p> <p><i>Познавательные</i></p> <p>Осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать определения понятиям.</p>
2. Семья	6	<p>Научиться создавать целостное представление о семье; понимать ключевые понятия семья, поколение; понимать побудительную роль мотивов в формировании семьи; применять эти социальные и нравственные нормы и правила при анализе и оценке реальных социальных ситуаций; понимать значение коммуникации в межличностном общении. Научиться систематизировать обществоведческую информацию и представлять ее в виде семейного бюджета; понимать роль нравственных норм как решающих регуляторов общественной жизни, уметь применять эти нормы и правила при анализе и оценке реальных социальных ситуаций; понимать значение коммуникации в межличностном общении.</p>	<p><i>Личностные</i></p> <p>Формирование осознанного понимания значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи. Формирование ответственного отношения к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к познанию.</p> <p><i>Регулятивные</i></p> <p>Определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.</p> <p><i>Коммуникативные</i></p>

			<p>Развивать умение обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения.</p> <p><i>Познавательные</i> Осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать определения понятиям.</p>
3.Школа	7	<p>Научиться находить нужную социальную информацию разного типа; давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей; понимать побудительную роль мотивов в деятельности человека; объяснять роль образования в жизни человека; взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения. Научиться оценивать собственное умение учиться и возможности его развития; находить нужную социальную информацию в источниках разного типа; сопоставлять процесс образования и самообразования; освоить алгоритм процесса получения знаний. Научиться различать понятия друг, товарищ, сверстник, понимать роль основных нравственных и правовых понятий. Руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни.</p>	<p><i>Личностные</i> Формирование познавательного интереса к изучению нового. Формирование осознанного, уважительного и ответственного отношения к своей учебной деятельности. Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования. Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимо-</p>

			<p>понимания.</p> <p><i>Регулятивные</i></p> <p>Формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий. Оценивать собственное умение общаться с одноклассниками и друзьями; прогнозировать результат и уровень усвоения материала; определять новый уровень отношения к самому себе как к субъекту деятельности.</p> <p><i>Коммуникативные</i></p> <p>Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии.</p> <p><i>Познавательные</i></p> <p>Осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать определения понятиям. Формировать основы смыслового чтения учебных и познавательных текстов.</p>
4. Труд	4	<p>Научиться различать виды труда; понимать значение трудовой деятельности для личности и для общества; объяснять смысл понятий мастер и ремесленник, обсудить, как связаны по смыслу и происхождению слова творчество, творец, творение.</p>	<p><i>Личностные</i></p> <p>Формирование способности к волевому усилию при преодолении трудностей. Формирование мотивированности и направленности на активное и созидательное участие в общественной и государственной жизни; заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества.</p> <p><i>Регулятивные</i></p> <p>Определять последовательность</p>

			<p>промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.</p> <p><i>Коммуникативные</i> Слушать других, пытаться принимать чужую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. Развивать умение обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p><i>Познавательные</i> Выделять существенную информацию из текстов разных видов. Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления</p>
5. Родина	10	<p>Научиться основным нравственным и правовым понятиям, нормам и правилам. Научиться описывать основные символы и государственную символику; проявлять приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности; обладать относительно целостным представлением об обществе и человеке. Научиться объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия гражданин и основные права и обязанности граждан РФ. Научиться понимать сложность и противоречивость национальных отношений, необходимость общения друг с другом. Понимать богатство и неповторимость многонациональной культуры России; обсуждать необходимость выстраивания диалога между представителями различных национальностей.</p>	<p><i>Личностные</i> Осознание самого себя частью своей Родины - России; формирование навыков анализа. Формирование российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России. Формирование уважительного отношения к представителям разных национальностей, развитие стремления быть терпимым в обществе людей.</p> <p><i>Регулятивные</i> Определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. Формировать целевые установки</p>

			<p>учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий.</p> <p><i>Коммуникативные</i> Развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.</p> <p><i>Познавательные</i> Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления.</p>
5. Итоговое повторение	3	<p>Научиться исследовать несложные реальные связи и зависимости; определять существенные характеристики изучаемого объекта. Осуществлять выбор верных критериев для сравнения, сопоставления; осуществлять поиск и извлечение нужной информации по заданной теме из адаптированных источников различного типа.</p>	<p><i>Личностные</i> Формирование познавательного интереса. Формирование и воспитание в себе морально - волевых качеств личности, коллективизма, взаимопомощи.</p> <p><i>Регулятивные</i> Составлять последовательность действий, формировать способность к волевому усилию при преодолении препятствий.</p> <p><i>Коммуникативные</i> Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы</p> <p><i>Познавательные</i> Уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов.</p>

Критерии оценивания

В основу критериев оценки учебной деятельности учащихся должны быть положены объективность и единый подход. При 5 - балльной оценке для всех установлены

общедидактические критерии:

Оценка "5" ставится в случае:

1. Знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объёма программного материала.

2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.

3. Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка "4":

1. Знание всего изученного программного материала.

2. Умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.

3. Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка "3" (уровень представлений, сочетающихся с элементами научных понятий):

1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.

2. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.

3. Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка "2":

1. Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.

2. Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.

3. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

2. Устный ответ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;

2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы;

формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

Оценка "4" ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутриспредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;
3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Оценка "3" ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала.
2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.
3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие.
5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении.
6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.
7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.
8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

Оценка "2" ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала.
2. Не делает выводов и обобщений.
3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов.

4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя

3. Оценка самостоятельных письменных работ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

1. Выполнил работу без ошибок и недочетов.
2. Допустил не более одного недочета.

Оценка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

1. Не более одной негрубой ошибки и одного недочета.
2. Не более двух недочетов.

Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

1. Не более двух грубых ошибок.
2. Не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета.
3. Не более двух-трех негрубых ошибок.
4. Одну негрубую ошибку и три недочета.
5. Отсутствие ошибок, но наличие четырех-пяти недочетов.

Оценка "2" ставится, если ученик:

1. Допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3".
2. Если правильно выполнил менее половины работы.

Примечание.

1. Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.
2. Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

4. Оценка тестовых работ:

Оценка «5» ставится, если ученик выполнил работу от 70% и выше.

Оценка «4» ставится, если ученик выполнил работу от 50% до 69%.

Оценка «3» ставится, если ученик выполнил работу от 31% до 49%.

Оценка «2» ставится, если ученик выполнил работу до 30%.

Средства обучения

1. Технические средства обучения:

- мультимедийный компьютер;
- проектор;
- экран.

Программное обеспечение:

- операционная система Windows 98/Me (2000/XP);
- текстовый редактор MS Word;
- графический редактор Paint;
- программа обработки изображения MS Photo Editor, Adob PhotoShop;
- издательская система Adob Page Maker 6.5 или MS Publisher;

- программы QBasic, Macro Media Flash, Конструктор мультфильмов;
- программа MS Power Point.

2. Рекомендуемая учебная литература, Интернет-издания, образовательные ресурсы

Учебно-методические пособия:

Для учителя:

- Учебник Обществознание. 5 класс. ФГОС. под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой, М.: Просвещение, 2014
- Лозовский, Л. Ш. Практикум по обществознанию : вопросы и ответы; тесты с решениями / Л. Ш. Лозовский, Б. А. Райзберг. - М. : Рольф Айрис-Пресс, 2015.
- Тюляева, Т. И. Обществознание : настольная книга учителя / Т. И. Тюляева. - М.: Астрель, 2014..

Для обучающихся:

- Учебник Обществознание. 5 класс. ФГОС. под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой, М.: Просвещение, 2014
- Дополнительная литература для учащихся:
- Домашек, Е. В. Школьный справочник по обществознанию / Е. В. Домашек. - Ростов н/Д. : Феникс, 2014
- Сазонова, Г. Г. Обществознание в таблицах и схемах / Г. Г. Сазонова. - М. : Виктория Плюс, 2014.

Интернет-ресурсы по курсу «Обществознание 5 класс»

- <http://school-collection.edu.ru/> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
- <http://eor.edu.ru/> – официальный сайт Федерального центра информационно-образовательных ресурсов.
- <http://www.shm.ru> – официальный сайт Государственного исторического музея.
- <http://www.rsl.ru> – официальный сайт Российской государственной библиотеки.
- <http://www.shpl.ru/> – официальный сайт Российской государственной исторической библиотеки.
- <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html> – сайт электронной библиотеки исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова.
- <http://www.arts-museum.ru/> – официальный сайт Государственного музея изобразительных искусств им. А.С.Пушкина.
- http://www.hermitagemuseum.org/html_Ru/index.html – официальный сайт Государственного Эрмитажа.
- <http://artchive.ru/> – сайт-хранилище живописи художников разных эпох.
- <http://history.rin.ru/> – сайт-хранилище электронных материалов по всеобщей истории (исторические карты, источники, мемуары, иллюстрации, биографии)